



Программа
региональной стажировочной площадки
«Механизмы поддержки профессионального самоопределения учащихся
и совершенствования наставнических практик в сетевых форматах
реализации программ дополнительного образования»

Направление деятельности РСП:
«Современные технологии и приемы обучения»

Тьюторы РСП ЦТиО:

Дмитриева Эльви Яковлевна, методист, руководитель районного методического объединения педагогов хоровых коллективов, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Корчуганова Ирина Павловна, методист ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга, кандидат психологических наук.

Попова Ольга Ивановна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга по информационным технологиям, Почетный работник воспитания и просвещения РФ.

Тарасова Яна Юрьевна, педагог дополнительного образования ЦТиО по ИЗО и информационным технологиям, Член союза педагогов-художников РФ.

Черемхина Яна Алеговна, педагог дополнительного образования по изобразительному искусству ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Шахно Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург

2023-2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к программе	- 3
Аннотация	- 3
Актуальность темы и научно-методологическое обоснование оценки профессиональной компетентности педагога	- 3
Цель, задачи, сроки и целевая группа программы стажировки	- 5
Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга	- 6
Подтверждение результативности эффективной образовательной практик	- 7
Предварительные условия и ресурсы реализации программы РСП ЦТиО	- 8
Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки	- 8
Описание этапов стажировки с указанием учебно-методических материалов	- 9
Сроки проведения сессий	- 11
Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки и направления диагностики профессиональных дефицитов	- 11
Литература и интернет источники	- 17
Приложение 1. Профессиональные достижения РСП ЦТиО и список публикаций по теме РСП представлены в приложениях 1 и 2	- 18
Приложение 2. Публикации тьюторов по теме РСП ЦТиО в 2018-2022 гг.	- 20
Приложение 3.	- 21

Аннотация

На базе ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга апробирована и успешно реализуется педагогическая практика профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации программ дополнительного образования. Механизмами эффективного профессионального самоопределения учащихся выступают деятельность педагога дополнительного профессионального образования как наставника профессионального самоопределения учащихся в процессе освоения программы дополнительного образования и вовлечение в этот процесс различных социальных партнеров: общеобразовательные учреждения, профессиональные образовательные учреждения, учреждения высшего образования, учреждения культуры и производства, представителей родительской общественности, обеспечивающих сетевой формат реализации программы.

Пояснительная записка

Региональная стажировочная площадка ЦТиО «Механизмы поддержки профессионального самоопределения учащихся и совершенствования наставнических практик в сетевых форматах реализации программ дополнительного образования» по направлению «Современные технологии и приемы обучения» является временной структурой, организованной на базе ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, осуществляющей деятельность, направленную на повышение профессионального мастерства педагогических работников и педагогов дополнительного образования образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Данная программа РСП имеет индивидуальный характер стажировки. Мотивацию слушателей обеспечивает наличие возможности познакомиться на очном занятии с учебно-методическим комплектом материалов: педагогическая модель организации профессиональной пробы для учащихся в рамках программы дополнительного образования; пакетом диагностик и алгоритмом организации процесса профессионального самоопределения учащихся; профессиональной моделью реализации наставнических практик в деятельности педагога дополнительного образования; сетевой моделью привлечения социальных партнеров к организации профессиональной пробы для учащихся в рамках программы дополнительного профессионального образования.

Программой РСП предусмотрены: продуктивное и полезное содержание учебно-методического комплекта материалов для самостоятельной работы; практико-ориентированный характер заданий и упражнений для развития профессиональных компетенций педагога; мониторинг профессиональных дефицитов и их преодоления в процессе обучения направлен на формирование уверенности педагогов в своих профессиональных компетенциях.

Актуальность темы и научно-методологическое обоснование оценки профессиональной компетентности педагога

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его профессиональной карьеры всегда была и остается одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Концепция модернизации российского образования направлена на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов сферы образования, в частности. В этой связи требуется обновления содержания, методов образовательной деятельности и работы в области повышения квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством ее творческого освоения, применения достижений науки и передового педагогического опыта; самостоятельно разрабатывающего опережающие эффективные подходы и методики, умеющего анализировать педагогический опыт и проектировать его развитие.

Современная ситуация развития образования в России требует от педагогов таких профессиональных и личностных качеств, как системное творческое мышление, информационная и коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм и стойкость убеждений; умение создавать положительный имидж, использовать в педагогической деятельности современные ресурсы, методы и технологии; оценивать и развивать собственную профессиональную компетентность; формировать способность к осознанному анализу деятельности и умение выступить в роли эксперта; демонстрировать инновационное поведение, способность самостоятельно решать сложные задачи, управлять процессами, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, демонстрировать навыки сохранения и укрепления здоровья, обладать стрессоустойчивостью.

Профессиональная компетентность специалиста характеризуется как интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать профессиональные задачи и преодолевать типичные профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта [3].

Профессиональные компетенции педагога рассматриваются как совокупность предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и гибких навыков, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития учащихся. При этом высокий уровень требований к современному педагогу, темпы преобразований образовательной практики, основанные на диверсификации, индивидуализации, цифровизации образования, а также развитии опережающего и непрерывного образования, приводят к тому, что у педагогов накапливаются значительные профессиональные дефициты, которые проявляются как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций, вызывающее типичные затруднения на пути достижения поставленных целей и задач профессиональной деятельности. Происходит это вследствие того, что педагоги, с учетом специфики профессиональной деятельности, личного индивидуального стиля и особенностей образовательной организации, не всегда успевают за темпами происходящих преобразований в системе образования на современном этапе.

В дополнительном образовании ситуация такова, что в образовательные учреждения с желанием осуществлять педагогическую деятельность приходят не только выпускники профильных педагогических вузов, но и выпускники непедагогических вузов и колледжей, поэтому вопрос педагогической подготовки различных специалистов, мотивированных к педагогической деятельности остается очень актуальным. Следствием недостаточного развития профессионально-педагогических компетенций и профессиональных дефицитов могут стать существенные трудности в реализации педагогической деятельности.

Профессиональные дефициты определяются как осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые создают препятствия к осуществлению профессиональных действий.

Дефицитарный характер профессиональных компетенций педагога в своих трудах исследовали такие ученые, как И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Н. Ф. Радионова, А. В. Хуторской и другие [3, 6]. Профессиональные дефициты выступают как разница между компетенциями, требуемыми для выполнения трудовых функций и имеющимися у педагога в реальной ситуации. Однако наиболее часто в психолого-педагогической литературе понятие «профессиональные дефициты педагога» раскрывается как затруднения, которые он испытывает при решении профессиональных задач. Одно из первых комплексных исследований затруднений в педагогической деятельности принадлежит Н.В.Кузьминой (1967) [10]. Типичные затруднения в решении задач оптимизации учебно-воспитательного процесса впервые в отечественной дидактике проанализировал Ю.К.Бабанский (1977). Им была представлена разработка системы методов совершенствования методической подготовки педагогов [1]. В период с 1960 по 2000 годы различные авторы так или иначе

уделяли внимание вопросам профессиональных затруднений в своих исследованиях: А.П.Виноградова, Н.В.Кузьмина, Т.С.Полякова, С.Г.Вершловский, А.Г.Мороз, В.Т.Ащепков, С.В.Аранова, А.Д.Деминцев, Н.С.Подходова, В.Г.Сусов, Н.Н.Леонтьева и другие ученые.

Отечественные ученые А.Д.Деминцев (1986), С.Г.Вершловский (1987, 1988), А.Г.Мороз (1986), В.Т.Ащепков (1987) особым образом выделили проблему профессиональных затруднений, с которыми сталкиваются молодые педагоги в начале своего профессионального пути. Рассматривая педагогическое взаимодействие между учащимися и педагогами, И.А.Зимняя выделяет такие области взаимодействия, в которых они испытывают наибольшие затруднения [3].

Н.В.Кузьмина и А.А.Реан в своих работах дают определение понятию «педагогические затруднения», раскрывая его как «субъективное состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и отношения к ней» [9].

Начиная с 2000-х годов профессиональные затруднения педагогов являются предметом рассмотрения многих современных российских исследований, посвященных изучению профессиональной педагогической деятельности педагога: Е.Н.Лазарева (2000) занималась выявлением причин значительной доли затруднений, А.П.Гуреев (2001) проанализировал содержание понятия «затруднение» и разработал авторскую классификацию профессиональных затруднений педагогов образовательных учреждений, Т.А.Загрянная (2006) исследовала уровень профессиональной компетентности учителей, Е.В.Перенкова (2003) осуществила поиск инструментов преодоления трудностей в работе педагогов, С.В.Аранова, Н. Н. Леонтьева, Н.С.Подходова, В.Г.Сусов (2013) рассмотрели типичные затруднения педагогов, В.С.Собкин и Д.В.Адамчук (2014–2016) исследовали множественные аспекты педагогической деятельности [1-8].

Анализ научных работ, которые посвящены выявлению дефицитов профессиональной , особенностей их возникновения и их внутренней динамики, а также способов их преодоления, наглядно демонстрирует факт того, что проблема профессиональных дефицитов современных педагогов не просто актуальна на сегодняшний день, а находится вне времени [3, 1-9].

С 2019 г. по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводятся исследования компетенций работников образовательных организаций. По результатам диагностики профессиональных дефицитов современных педагогов выделены устойчивые затруднения в конструктивном, организаторском, коммуникативном, гностическом и других компонентах педагогической деятельности, что, в свою очередь, затрудняет успешное выполнение педагогом трудовых функций.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

Цель: Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по поддержке профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации программ дополнительного образования с использованием построения индивидуального маршрута обучения и применения эффективных наставнических практик.

Задачи:

- Освоение опыта развития наставнических практик в решении задач профессионального самоопределения учащихся.
- Знакомство с методиками индивидуальной маршрутизации при реализации программ дополнительного образования различной направленности.
- Обеспечение педагогов системой методических материалов и методик в области поддержки профессионального самоопределения учащихся с применением технологии наставничества.

Целевая группа: педагоги и представители администрации учреждений дополнительного образования различного типа, руководители и педагоги ОДОД, заинтересованные педагогические работники.

Программа стажировки включает стажеров в практическую деятельность региональной стажировочной площадки ЦТиО как носителя эффективных педагогических практик, подтвержденных дипломами региональных и всероссийских конкурсов при тьюторском сопровождении индивидуального образовательного маршрута педагогов.

Сроки реализации программы: 2023 – 2026 гг.

Инновационным предметом практики выступает педагогическая модель организации и проведения профессиональной пробы в рамках программы дополнительного образования. Данная педагогическая модель может реализовываться в виртуальном и/или очном форматах на оборудовании или в условиях профессиональной деятельности социальных партнеров, в рамках исследовательской программы учащихся по профессиональной деятельности, при педагогической поддержке наставника процесса профессионального самоопределения учащихся.

Таким образом, в процессе стажировки слушатели будут работать с:

- педагогической моделью организации профессиональной пробы для учащихся в рамках программы дополнительного профессионального образования;
- диагностикой и алгоритмом организации процесса профессионального самоопределения учащихся;
- профессиональной моделью реализации наставнических практик в деятельности педагога дополнительного образования;
- сетевой моделью привлечения социальных партнеров к организации профессиональных проб для учащихся в рамках программы дополнительного профессионального образования.

Включение в программу РСП ЦТиО на 2023-2026 гг. вопроса применения и развития наставнических практик обосновано современными тенденциями развития образования. Сегодня наставничество рассматривается как один из ключевых способов развития человеческого потенциала страны. Будучи разновидностью неформального образования, наставничество доказало свою эффективность в решении таких важных задач как развитие метакомпетенций и гибких навыков участников образовательного процесса; повышение заинтересованности, учебной мотивации учащихся и качества образования в целом; поддержка профессионального самоопределения и самореализации одаренных детей и талантливой молодежи. Развитие наставничества показало его органичную связь с задачами поддержки профессионального самоопределения учащихся. Многие формы наставничества могут быть направлены на решение задач поддержки профессионального самоопределения учащихся: «Работодатель – учащиеся», «Студент - учащиеся» и др. Во всех формах наставнического взаимодействия может присутствовать профориентационная направленность, что существенно повышает ее востребованность.

Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга

Заявленная тема стажировочной площадки в полном объеме соответствует ведущей тематике программ ДПО (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.2022 №08-297):

10. Дополнительное образование детей;
11. Методическое сопровождение, наставничество, тьюторство.

Задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р):

- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

Тематике для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- стажировки по методическому сопровождению образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Тематике актуальных стажировок кафедры социально-педагогического образования:

- организация профориентационной работы со школьниками.

Тематике актуальных стажировок ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- сетевые форматы взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Запросам учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга на профессиональное развитие педагогов дополнительного образования:

- современное качество дополнительного образования и эффективность работы педагога дополнительного образования.

Предварительные условия и ресурсы реализации программы РСП ЦТиО

Коллектив ЦТиО уделяет большое внимание развитию таких направлений деятельности как успешная социализация и профессиональное самоопределение всех учащихся; выявление и развитие талантов детей и молодежи; формирование гибких навыков и метакомпетенций учащихся; освоение новых методов и технологий. Ряд творческих коллективов ЦТиО, в которых эффективно реализуются наставнические практики, получили звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга». В 2018-2023 гг. педагоги и методисты ЦТиО добились высоких результатов [Приложение 3].

Опыт работы ЦТиО по поддержке профессионального самоопределения учащихся и реализации региональной модели наставничества ежегодно обобщается, представляется на городских и всероссийских конференциях, публикуется в научно-методических журналах «Методист», «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования». В 2021 и 2023 гг. ЦТиО являлся организатором мероприятия на Петербургском международном образовательном форуме: «Мастерская «ПРОФИ-микс образовательных возможностей для детей с различными образовательными потребностями» 25.03.2021 [https://drive.google.com/file/d/1PIORcqaND9DZWQLrDFY_f4ti_SF4E-xn/view]; Контент-площадка «Практики молодежного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся» 29.03.2023 [Программа и материалы на сайте ЦТиО в разделе «Наставничество»: <https://sites.google.com/view/metod-sl/наставничество-в-цтио?authuser=0>].

Ежегодно представители ЦТиО становятся победителями конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга», в числе которых тьюторы РСП ЦТиО (Приложение 1).

Подтверждение результативности эффективной образовательной практик

- По итогам диагностики 85% учащихся успешно реализуют профессиональное самоопределение в процессе реализации программ дополнительного образования под руководством наставника. Количество учащихся, желающих принять участие в профессиональных пробах увеличилось на 30%; результаты участия в конкурсах профессиональной направленности стали выше и все чаще дети занимают призовые места на 5-10% в различных студиях и творческих коллективах ЦТиО; расширяется круг социальной активности учащихся – они с удовольствием участвуют в проектах социальной направленности, юношеских секциях конференций социально-гуманитарной направленности и программе наставничества ЦТиО; учащиеся приобретают навыки наставничества, помогая готовиться к конкурсным соревнованиям более младшим детям.
- Разработаны программно-методические комплекты образовательных программ «К вершинам мастерства» - лауреат Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников – соотечественников, работающих на русском языке за рубежом — 2021, номинация «Маршрутами профориентации» и «Я-рисую» - лауреат регионального конкурса программно-методических материалов дополнительного образования детей в номинации «Навыки XXI века» 2021 – 2022.
- Педагоги, участвующие в реализации программы РСП ЦТиО в 2023-2026 гг. являются победителями конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» в 2017 – 2022 гг., победителями и лауреатами региональных и всероссийских конкурсов, активными участниками программы наставничества ЦТиО, имеют успешный опыт профориентационной поддержки учащихся и привлекают к участию в программе наставничества ЦТиО своих выпускников – студентов ВУЗов и колледжей Санкт-Петербурга.

В 2022-2023 учебном году в структуре ЦТиО действовала Региональная стажировочная площадка по теме «Реализация задач профессионального самоопределения учащихся через реализацию образовательных программ социально-гуманитарной направленности». Разработана программа стажировки, реализуемая в очном и онлайн форматах. Программа реализована командой подготовленных тьюторов. Разработан комплект учебно-методического обеспечения реализации программы стажировки, в который входят пакет диагностических материалов, вариативный комплект учебных заданий и практикоориентированный формат итогового задания для слушателей. Проведены четыре сессии и наработан опыт определения профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования в сфере поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция педагога (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Основные подходы	Опыт работы в	Профессиональные	- умение/неумение

<p>и направления работы в области профессиональной ориентации и развития наставнических практик, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации программ дополнительного образования детей соответствующей направленности (Профстандарт «Педагог дополнительного образования» Приказ от 22.09.2021 г. №652н</p>	<p>области профессиональной ориентации и развития наставнических практик, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся и использованием технологии наставничества.</p>	<p>дефициты педагогов в конструктивном, организаторском, коммуникативном, гностическом и других аспектах профориентационной деятельности и развития наставничества. Недостаточное владение современными методами и средствами в области построения индивидуальных маршрутов обучения в процессе реализации программ дополнительного образования, включения в них запроса учащегося по профориентации и включения в программу наставничества.</p>	<p>формировать профориентационный компонент ОП и подбирать диагностический инструментарий; - умение/неумение выстраивать траектории профессионального самоопределения для учащихся с учетом их индивидуальных запросов; - владение/невладение эффективными практиками наставничества и развития сетевых форматов реализации программ ДО</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Описание этапов стажировки
с указанием учебно-методических материалов**

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагогов - тьюторов	Учебно-методические материалы
<p>Тема 1. Погружение в практику 1. Знакомство слушателей с программой проведения стажировки. Презентация практики работы ЦТиО Фрунзенского района (30 мин.) 2. Тренинг профессионального самоопределения в профессиональной пробе. Групповая рефлексия алгоритма профессионального самоопределения. (30) 3. Моделирование профессиональной пробы учащегося в программе дополнительного образования. Индивидуальная работа по рабочим</p>	<p>4 часа</p>	<p>Очно на базе ЦТиО 1 сессия – Шахно Н.Н., Корчуганова И.П. (октябрь 2023) 2 сессия – Тарасова Я.Ю., Корчуганова И.П. (ноябрь</p>	<p>Учебно-методический комплект материалов: - педагогическая модель организации профессиональной пробы для учащихся в рамках программы дополнительного профессионального образования; - пакет диагностик и алгоритм организации процесса профессионального</p>

<p>картам (30).</p> <p>4. Групповой анализ видеоматериалов интервью результатов профессионального самоопределения учащихся (30).</p> <p>5. Проектная деятельность групп слушателей по разработке индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения учащихся (30).</p> <p>6. Составление SWOT-анализа возможностей привлечения социальных партнеров (30).</p> <p>7. Диагностика и самоанализ профессиональных дефицитов слушателей по организации профессионального самоопределения (45).</p> <p>8. Проектирование индивидуальных маршрутов самостоятельного устранения профессиональных дефицитов. Презентация сайта (15).</p>		<p>2023)</p> <p>3- сессия – Черемхина Я.А., Корчуганова И.П. (декабрь 2023)</p> <p>4 – сессия – Дмитриева Э.Я., Корчуганова И.П. (январь 2024)</p> <p>5-я сессия – Попова О.И., Корчуганова И.П. (февраль 2024)</p>	<p>самоопределения учащихся;</p> <p>- профессиональная модель реализации наставнических практик в деятельности педагога дополнительного образования (трудовые действия и необходимые умения);</p> <p>- сетевая модель привлечения социальных партнеров к организации профессиональной пробы для учащихся в рамках программы дополнительного профессионального образования.</p>
<p>Тема 2. Самостоятельная работа педагога</p> <p>Последовательное выполнение заданий для самостоятельной работы. Последовательность 5 заданий с формами самопроверки и самоанализом выполнения.</p> <p>Консультации с тьютором и обсуждение хода работы в группе слушателей. Форум/чат для организации обсуждения результатов выполнения заданий.</p>	4 часа	Самостоятельная работа в дистанционном режиме.	<p>Задания для самостоятельной работы с формами самопроверки и самоанализом выполнения.</p> <p>Примеры индивидуальных образовательных маршрутов различных учащихся, обеспечивающих поддержку профессионального самоопределения и включения в наставнические практики. Подготовка итоговой работа слушателя.</p>
<p>Тема 3. Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя</p> <p>Выполнение итоговой работы слушателем с обязательной апробацией ее на практике.</p> <p>Выдача документа о завершении программы стажировки. Обратная связь об эффективности реализации программы.</p>	4 часа	В режиме online	<p>1.Итоговая анкета по результатам стажировки</p> <p>2.Итоговая работа слушателя «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося», обеспечивающий поддержку профессионального самоопределения и</p>

			включения наставнические практики.	В
--	--	--	---------------------------------------	---

Сроки проведения сессий:

1 сессия. Тьюторы: Шахно Н.Н., Корчуганова И.П.

20.10.2023. 4 часа. 10.00. – 14.00. Очно на базе ЦТиО.

20-26.10.2023. 4 часа. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

27.01.2023. 4 часа. 10.00 – 14.00. В режиме online.

2 сессия. Тьюторы: Тарасова Я.Ю., Корчуганова И.П.

17.11.2023. 4 часа. 10.00. – 14.00. Очно на базе ЦТиО.

17-23.11.2023. 4 часа. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

24.11.2023. 4 часа. 10.00. – 14.00. В режиме online.

3 сессия. Тьюторы: Черемхина Я.А., Корчуганова И.П.

8.12.2023, 4 часа. 10.00. – 14.00. Очно на базе ЦТиО.

8-14.12.2023. 4 часа. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

15.12.2023. 4 часа. 10.00. – 14.00. В режиме online.

4 сессия. Тьюторы: Дмитриева Э.Я., Корчуганова И.П.

14.01.2023, 4 часа. 10.00. – 14.00. Очно на базе ЦТиО.

21.04.2023. 4 часа. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

21.04.2023. 4 часа. 10.00. – 14.00. В режиме online.

5 сессия. Тьюторы: Попова О.И., Корчуганова И.П.

9.02.2024, 4 часа. 10.00. – 14.00. Очно на базе ЦТиО.

8-15.02.2024. 4 часа. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

16.02.2024. 4 часа. 10.00. – 14.00. В режиме online.

Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы стажировки:

- Анкета самоанализа педагогом профессиональных дефицитов.
- Итоговая анкета по результатам стажировки.
- Итоговая работа слушателя «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося».

Программа реализуется в сотрудничестве с ИМЦ Фрунзенского района и кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО. Предусмотрена возможность включения программы стажировки в качестве модуля программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «педагог».

Рекомендуемыми формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизованных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической предметно-методической (или управленческой) деятельности [10].

Так же могут применяться следующие методы выявления профессиональных дефицитов:

- Наблюдение.
- Анкетирование.
- Контент-анализ документов, проблемный анализ документов.
- Самооценка (взаимооценка) педагогов по предложенной схеме.
- Фокус-группа.
- Тесты профессиональные например [<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3>].

В данном случае применяется самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и итоговое анкетирование.

Разработан и апробирован авторский диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки ЦТиО.

При разработке диагностического инструментария учитывались следующие показатели: требования профессионального стандарта педагогических работников; запросы потребителей образовательных услуг (детей и родителей); запросы работодателя к современному педагогу.

В анкету включены традиционно оцениваемые группы дефицитов: содержательные, методические, психолого-педагогические, а также гибкие навыки (soft –skills).

Слушателям предлагается следующая тактика обнаружения дефицитов:

- Ориентир для сравнения – комплект методических материалов.
- Определение того, что педагог уже знает и применяет в своей практике.
- Определение того, какую еще информацию, а также умения и навыки педагогу необходимо получить и какой способ получения информации удобнее использовать.
- Работа в сопровождении тьюторов на занятии.
- Самостоятельная работа с материалами по программе по преодолению дефицитов.
- Заполнение итоговой анкеты.
- Анализ полученных результатов и планирование дальнейшего развития с учетом достигнутых результатов.

В таблице 1 представлены рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения [10].

Таблица 1.

Результативность по итогам диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
Владение менее 60%	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
Владение 61 – 80%	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по профильным программам
Владение 81-100%	Низкий	Профессиональное развитие в области профильных компетенций на основе неформального и информального образования

Ориентиром при разработке диагностического инструментария послужили исследования отечественных ученых [1-9] и материалы лекций Ваниной Э.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-педагогических измерений СПбАПО.

Анкета самоанализа педагогом профессиональных дефицитов

№ п/п	Критерии оценки профессиональных дефицитов	Самооценка профессиональных дефицитов
I.	1 часть Диагностика профессиональных дефицитов в методической области	Шкала оценивания профессиональных дефицитов От 1 до 5 1 – Владею в совершенстве и могу оказать помощь коллегам (высокий уровень). 2 – Владею достаточно свободно , но иногда обращаюсь к литературе или к коллегам за помощью и консультацией (выше среднего уровня). 3 – владею на среднем уровне. 4 – испытываю некоторые затруднения (ниже среднего). 5 – не владею совсем.
1.	Разработка образовательной программы, обеспечивающей поддержку профессионального самоопределения учащихся и применение технологии наставничества.	Оцените Ваш уровень владения данной компетенцией от 1 до 5 и укажите одной цифрой
2.	Организация практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей поддержку профессионального самоопределения учащихся и включения их в наставническую деятельность в форме «учащийся – учащиеся» и «работодатель - учащиеся».	
3.	Выбор эффективных форм организации учебной деятельности, воспитательной работы и взаимодействия с учащимися, обеспечивающих поддержку профессионального самоопределения учащихся и применения технологии наставничества.	
4.	Организация индивидуальной самостоятельной работы учащихся в группах при поддержке учащихся - наставников.	
5.	Оценка результатов деятельности обучающихся и её эффективности.	
II.	2 часть Диагностика профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности педагога	
1.	Прогнозирование своей профессиональной деятельности.	
2.	Оценка эффективности своей профессиональной деятельности по результатам.	
3.	Коррекция своей профессиональной деятельности с учетом меняющихся условий.	
4.	Освоение и применение современных достижений педагогической науки и практики в своей педагогической деятельности.	
5.	Обобщение и развитие своего педагогического опыта,	

	с учетом достигнутых результатов.	
III.	3 часть Диагностика профессиональных дефицитов в психолого-педагогической сфере	
1.	Владение приемами планирования и организации деятельности учащихся	
2.	Учет психологических особенностей детей разного возраста в процессе обучения.	
3.	Учет психологических особенностей детей разного возраста в процессе оказания поддержки профессионального самоопределения учащихся разного уровня способностей (талантливых детей и детей, испытывающих трудности освоения программы)	
4.	Реализация личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей и профориентационных запросов учащихся	
5.	Владение инструментарием для разработки индивидуального маршрута	
IV	4 часть Диагностика предметных профессиональных дефицитов в сфере поддержки профессионального самоопределения учащихся и организации наставничества	
1.	Понимание профориентационных запросов учащихся и формирование мотивации профессионального самоопределения	
2.	Включение учащихся в различные виды наставнической деятельности с учетом их профориентационных запросов	
3.	Определение индивидуального маршрута на основе запроса учащегося	
4.	Оценка промежуточных реализации ИОМ и корректировка маршрута в процессе учебного года	
5.	Анализ итогов и планирование по результатам	
V	5 часть Диагностика профессиональных дефицитов в сфере гибких навыков	
1.	Организация деятельности учащихся, направленная на развитие критического мышления	
2.	Организация деятельности учащихся, направленная на развитие креативности	
3.	Организация совместной деятельности учащихся, направленная на формирование навыков сотрудничества	
4.	Организация совместной деятельности учащихся, направленная на формирование коммуникативных умений	
5.	Развитие навыков самостоятельности и ответственности в практической и проектной деятельности	

Итоговая анкета «Анализ педагогом преодоления профессиональных дефицитов в процессе освоения программы стажировочной площадки ЦТиО»

№ п/п	Критерии оценки преодоления профессиональных дефицитов	Степень преодолении профессиональных дефицитов
	1 часть Диагностика профессиональных дефицитов в методической области	Шкала оценивания преодоления профессиональных дефицитов от 1 до 5 1 – преодолел полностью 2- почти преодолел 3- преодолел наполовину 4 – преодолел менее, чем наполовину 5- не удалось преодолеть
	Разработка образовательной программы, обеспечивающей поддержку профессионального самоопределения учащихся и применение технологии наставничества.	Оцените Ваш уровень преодоления затруднений от 1 до 5 и укажите одной цифрой
	Организация практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей поддержку профессионального самоопределения учащихся и включения их в наставническую деятельность в форме «учащийся – учащиеся» и «работодатель - учащиеся».	
	Выбор эффективных форм организации учебной деятельности, воспитательной работы и взаимодействия с учащимися, обеспечивающих поддержку профессионального самоопределения учащихся и применения технологии наставничества.	
	Организация индивидуальной самостоятельной работы учащихся в группах при поддержке учащихся - наставников.	
	Оценка результатов деятельности обучающихся и её эффективности.	
	2 часть Диагностика профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности педагога	
	Прогнозирование своей профессиональной деятельности.	
	Оценка эффективности своей профессиональной деятельности по результатам.	
	Коррекция своей профессиональной деятельности с учетом меняющихся условий.	
	Освоение и применение современных достижений педагогической науки и практики в своей педагогической деятельности.	
	Обобщение и развитие своего педагогического опыта, с учетом достигнутых результатов.	

IV.	3 часть Диагностика профессиональных дефицитов в психолого-педагогической сфере	
	Владение приемами планирования и организации деятельности учащихся	
	Учет психологических особенностей детей разного возраста в процессе обучения.	
	Учет психологических особенностей детей разного возраста в процессе оказания поддержки профессионального самоопределения учащихся разного уровня способностей (галантливых детей и детей, испытывающих трудности освоения программы)	
	Реализация личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей и профориентационных запросов учащихся	
	Владение инструментарием для разработки индивидуального маршрута	
IV	4 часть Диагностика предметных профессиональных дефицитов в сфере поддержки профессионального самоопределения учащихся и организации наставничества	
	Понимание профориентационных запросов учащихся и формирование мотивации профессионального самоопределения	
	Включение учащихся в различные виды наставнической деятельности с учетом их профориентационных запросов	
	Определение индивидуального маршрута на основе запроса учащегося	
	Оценка промежуточных реализации ИОМ и корректировка маршрута в процессе учебного года	
	Анализ итогов и планирование по результатам	
V	5 часть Диагностика профессиональных дефицитов в сфере гибких навыков	
	Организация деятельности учащихся, направленная на развитие критического мышления	
	Организация деятельности учащихся, направленная на развитие креативности	
	Организация совместной деятельности учащихся, направленная на формирование навыков сотрудничества	
	Организация совместной деятельности учащихся, направленная на формирование коммуникативных умений	
	Развитие навыков самостоятельности и ответственности в практической и проектной деятельности	

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 256 с.
2. Виноградова, А. П. Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе / А. П. Виноградова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20976>.
3. Вороткова И.Ю., Усачева А.В. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности // Психолого-педагогическое образование. <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-professionalnyh-defitsitov-sovremennyh-pedagogov-na-osnovanii-rezultatov-professionalnoy-deyatelnosti/viewer>
4. Гуреев, А. Рефлексия профессиональной деятельности педагога как психолого-педагогическая проблема : автореф. дис. канд. пед. наук / Гуреев А.- Челябинск, 2001.-21 с.
5. Загривная, Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / Наука/Педагогика. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-stanovlenie-nauchno-metodicheskoy-kompetentnosti-pedagogov-v-protssesse-professionalnoy-deyatelnosti>
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.
7. Каменев, Р. В. Профессиональные дефициты учителя технологии, анализ предметных и методических компетенций / Р. В. Каменев. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29854> (дата обращения: 17.01.2022).
8. Компетентностноориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева [и др.]. – СПб.: НИУИТМО, 2014. – 98 с.
9. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. Л. Реан. – СПб.; Рыбинск : Научно-исследовательский центр развития творчества молодежи, 1993. – 54 с.
10. Распоряжение министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»// Законы, кодексы, нормативно-правовые акты РФ. <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdanii/>

Приложение 1.

Профессиональные достижения РСП ЦТиО и список публикаций по теме РСП представлены в приложениях 1 и 2.

Дмитриева Эльви Яковлевна, победитель конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» в 2020 г.; участник программы

наставничества ЦТиО и спикер контент площадки «Практика молодежного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся» Петербургского международного образовательного форума 2023 (29.03.2023. <https://sites.google.com/view/metod-sl/наставничество-в-цтио>; <https://disk.yandex.ru/d/wvXboMm7IO499A>);

Корчуганова И.П., кандидат психологических наук, тьютор региональной стажировочной площадки ЦТиО в 2022-2023 учебном году; координатор программы наставничества ЦТиО; награждена благодарностью Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга за многолетний плодотворный труд, высокие достижения и личный вклад в развитие наставничества в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (18.04.2023); организатор проведения и спикер контент площадки «Практика молодежного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся» Петербургского международного образовательного форума 2023;

- Лауреат всероссийского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «ВПЕРЕД И ВМЕСТЕ» в номинации «Молодежное наставничество» II место (2022 г., в составе авторского коллектива);
- Победитель городского конкурса методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального сопровождения в образовательном учреждении в номинации «Система психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения в ОУ» (2018, в составе авторского коллектива);
- Победитель городского фестиваля – конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «Методические практики обеспечения образовательного процесса» (2018, в составе авторского коллектива) и др.

Попова Ольга Ивановна,

- победитель регионального конкурса «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» (2021);
- победитель Городского конкурса среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» (2020); победитель 1 степени II всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (2021); Почетный работник воспитания и просвещения РФ (2020).
- участник программы наставничества ЦТиО и спикер контент площадки «Практика молодежного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся» Петербургского международного образовательного форума 2023.

Тарасова Яна Юрьевна,

- победитель конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» в 2020 году, Член союза педагогов - художников РФ;
- лауреат регионального конкурса программно-методических материалов дополнительного образования детей в номинации «Навыки XXI века» (Образовательная программа «Я - рисую») 2021 – 2022;
- победитель второй степени VIII международного профессионального конкурса «Палитра методических идей» (2022);
- Лауреат всероссийского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «ВПЕРЕД И ВМЕСТЕ» (2022).

- участник программы наставничества ЦТиО и спикер контент площадки «Практика молодежного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся» Петербургского международного образовательного форума 2023.
- **Шахно Наталья Николаевна**, тьютор региональной стажировочной площадки ЦТиО в 2022-2023 учебном году; участник программы наставничества ЦТиО; награждена благодарностью Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга за многолетний плодотворный труд, высокие достижения и личный вклад в развитие наставничества в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (18.04.2023);
- Лауреат районного конкурса педагогических достижений Фрунзенского района 2020 - 2021. Номинация: «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования детей». Лауреат Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников – соотечественников, работающих на русском языке за рубежом — 2021, номинация «Маршрутами профориентации». Эксперт демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills Russia в номинации «Визаж и стилистика».

Черемхина Яна Алеговна

- победитель конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» в 2017 и 2022 году, победитель регионального конкурса «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» 2022, участник программы наставничества ЦТиО и спикер контент площадки «Практика молодежного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся» Петербургского международного образовательного форума 2023; награждена благодарностью Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга за многолетний плодотворный труд, высокие достижения и личный вклад в развитие наставничества в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (18.04.2023); спикер контент площадки «Практика молодежного наставничества в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся» Петербургского международного образовательного форума 2023.

Приложение 2

Публикации тьюторов по теме РСП ЦТиО в 2018-2022 гг.

- В.В. Худова, И.П. Корчуганова, А.А. Миронова, Я.Ю. Тарасова Я.Ю. **Молодежное наставничество как ресурс поддержки развития талантливых учащихся.** Текст: непосредственный // «Методист» - 2022. - №7. - С. 17-21.
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1dXIgae_gglmsvP8L3pNRKCxgSL5vKyV8

- **Корчуганова И.П. Портфолио развития и достижений учащегося как средство анализа уровня готовности к профессиональному самоопределению**// Научно-методический журнал «Методист» №8 - 2021 г. Издательский дом «Методист». Москва. 2021. С. 38-43.
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1dXIsae_gglmsvP8L3pNRKCxgSL5vKyV8
- **Корчуганова И.П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего**// Научно-методический журнал «Методист» №2 - 2021 г. Издательский дом «Методист». Москва. 2021. С. 30-34.
- **Шахно Н.Н. (в соавторстве) Образовательный проект «Предпрофессиональные пробы: расширение индивидуального образовательного маршрута учащихся».** Электронное СМИ "Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район". 04.03.2021. <https://edu-frn.spb.ru/smi/1/>
- **Корчуганова И.П. (в составе авторского коллектива). Информационно-методический бюллетень №9 (2020) «Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей».** Актуальные потребности населения в дополнительном образовании, оценка его удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ГНБОУ «СПб ГДЮТ». ГЦРДО - 2020. 65 с. ISBN 978-5-88494-161-8 [<http://www.anichkov.ru/page/gzrdo/>].
- **Корчуганова И.П. Разработка новых форм поддержки развития одаренных детей и талантливой молодежи в условиях дополнительного образования**// Научно-методический журнал «Методист» - №9, 2018 г. ФГБУК «Всероссийский центр художественного образования». Москва. С. 34-35.
<https://docs.edu.gov.ru/document/12281b1a2c2623f686096b471cee6eb8/download/625/>,
<https://docs.edu.gov.ru/#activity=62>
- и др.
- **В.В. Худова, Е.Е. Базанова, О.И. Попова, И.П.Корчуганова, А.Н.Кошелева. Потенциал цифровой образовательной среды в поддержке развития одаренных детей в области технического творчества в учреждении дополнительного образования (из опыта работы студии компьютерной графики «Вектор» центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга).** Текст: непосредственный. // «Большой Конференц-Зал: дополнительное образование – векторы развития». - 2018.- Выпуск № 2. - С. 47-55.
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1_MOPi3OqaOAqWICDge8DoW-07HRzNWa0

Приложение 3

Достижения коллектива ГБУ ДО Центр творчества и образования в 2018 – 2023 гг., связанные с темой РСП ЦТиО на 2023-2026 гг.

Присвоение звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»:
- 2021 г. - студия компьютерной графики «Вектор» (руководитель – Попова Ольга Ивановна)

- 2022 г. -студия эстрадного вокала LIBERCANTO (руководитель – Топурия Александр Сергеевич);
- **Победитель городского конкурса педагогического мастерства** «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ» в номинации «Лучший образовательный проект» (2018. Авторский коллектив Корчуганова И.П., Коннова Е.Е., Позднякова Е.Ю.).
- **Победитель городского конкурса** методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального сопровождения в образовательном учреждении в номинации «Система психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения в ОУ» (2018. Авторский коллектив: Худова В.В., Миронова А.А., Корчуганова И.П., Зайцева И.Ю., Высоцкая З.С.).
- **Победитель городского фестиваля – конкурса** лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «Методические практики обеспечения образовательного процесса» (2018. Авторский коллектив: Худова В.В., Миронова А.А., Корчуганова И.П., Зайцева И.Ю., Высоцкая З.С.).
- **Лауреат первой степени** городского конкурса педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ» (2019. Авторский коллектив: Худова В.В., Миронова А.А., Корчуганова И.П.).
- **Победитель Городского конкурса** среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» - 2020 г. (Попова О.И.)
- **Победитель 1 степени II всероссийского педагогического конкурса** «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» - неофициальный 2021 г. (Попова О.И.).
- **Лауреат всероссийского конкурса программно-методических разработок** «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» (2021. Гладких С.А., Шахно Н.Н.).
- **Победитель Регионального конкурса программно-методических материалов** дополнительного образования детей. Номинация: «Навыки XXI века». (2021. Тарасова Я.Ю. Сахарова О.М.). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я рисую» и конкурсные материалы программы «Я - рисую» представлены на сайте: <https://jatarasova.jimdofree.com>
- **Лауреат всероссийского конкурса лучших практик** реализации программ наставничества «ВПЕРЕД И ВМЕСТЕ» (2022. Авторский коллектив представителей администрации, методистов и педагогов ЦТиО: Худова В.В., Миронова А.А., Корчуганова И.П., Ионе Е.А., Тарасова Я.Ю.). Конкурсные материалы наставничества, иллюстрирующие практику «Молодежное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся ЦТиО» и стендовый доклад представлены на яндекс-диске <https://disk.yandex.ru/d/RfUZnk5kL9AVvw>

